



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อำเภوتاมะกา จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๑ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายจักรกฤษ แยมสรवल)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม  
๕ / กันยายน / ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐาน กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ ๓) มาตรฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ส่วนมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เดิมจะรวมอยู่ในมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ) และให้สถานศึกษาปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับ คุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบ องค์กรรวม เน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดย อาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตาม แนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคมจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประทีป หวานจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  
โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ ดี
  - ระดับ ๒ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นหลักที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑.๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้

๕ ย อ ด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตาม ระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด <b>(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)</b>
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ ชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ ชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๕ ย อ ด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด <b>(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้น ไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)</b>
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐- ๕๔ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป) - ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป - ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการ

	<p>เรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒-๒.๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๑-๑.๕</li> <li>- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๐</li> </ul>
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (พิจารณาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐-๓๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### ๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ (ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๕๙ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง (พิจารณาจากความก้าวหน้าของผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐- ๔๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐-๓๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของผู้เรียน ที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒិภาวะทางอาชีพ

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย (ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ๑ ขึ้นไป ในทุกรายวิชา) (ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๑ ขึ้นไป) (ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๕ ขึ้นไป) (ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย



## ประเด็นหลักที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก

๕ ย อ ด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งระดับดีขึ้นไป) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ขึ้นไป</li> <li>- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป</li> <li>- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๑ ขึ้นไป</li> <li>- ผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๐</li> </ul>
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด
๒ ป ่า น กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด
๑ กำ ลั ง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๒ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕ ย อ ด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์)
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ป ่า น กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
---------------------	---

๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓.๑ การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียน

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓.๒ วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน)
----------------	--

๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๑กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

๒.๓.๓ การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ด้านอารมณ์)
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๑กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี

๒.๓.๔ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก (ซึ่งพิจารณาจากผลการคัดกรองผู้เรียน)
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๑กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

๒.๓.๕ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ขึ้นไป ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ด้านสังคม)

๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

**ประเด็นหลักที่ ๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

**๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ**

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง (ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาประจำปี ๔. สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ)
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน

**ประเด็นหลักที่ ๔ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

**๔.๑ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ

ดีเลิศ	ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๓ ดี	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
๒ ปาน กลาง	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ กำลัง พัฒนา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ประเด็นหลักที่ ๕ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**๕.๑ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน**

๕ ยอด เยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้(ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปาน กลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
๑กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม

**ประเด็นหลักที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**๖.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับ

ดีเลิศ	ความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ๒. สถานศึกษามีแผนการกำกับ นิเทศ ติดตามการประเมินผล)
๓ ดี	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน

**ประเด็นหลักที่ ๗** การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗.๑ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย (ซึ่งพิจารณาจากอำนาจประเด็นการพิจารณาจาก ข้อ ๑๓.๑ หน้า ๑๓๒) เล่ม ๑๕ มฐ
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓ ดี	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

**ประเด็นหลักที่ ๘** การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๑ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๒. อำนาจประเด็นการพิจารณาจาก ข้อ ๑๒.๓ หน้า ๑๒๓)
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน
๒	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปานกลาง	
๑กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นหลักที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

**๙.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๕ ยอดเยี่ยม	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ ดีเลิศ	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒ ปานกลาง	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๑กำลังพัฒนา	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

**ประเด็นหลักที่ ๑๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**๑๐.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

๕ ยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ ดีเลิศ	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๑กำลังพัฒนา	ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

### ประเด็นหลักที่ ๑๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ๑๑.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕ ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ ดี	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๒ ปานกลาง	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๑กำลัง พัฒนา	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข

### ประเด็นหลักที่ ๑๒ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### ๑๒.๑ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
๓ ดี	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๑กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง

### ประเด็นหลักที่ ๑๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ๑๓.๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง
๓ ดี	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ



๒ ปานกลาง	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ แต่ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ
๑กำลังพัฒนา	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ